

ÉCOLE EUROPÉENNE D'ÉTÉ

DE L'EUROPE A L'AMERIQUE LATINE ET A LA CHINE : SAVOIRS, NORMES ET DISCOURS DANS LES POLITIQUES EDUCATIVES

**Université de Strasbourg, Maison Inter-Universitaire des Sciences de l'Homme
d'Alsace.**

Du 1er au 5 juillet 2024

Objectifs

L'objectif principal de l'école d'été est de promouvoir la formation de doctorants et de post-doctorants intéressés par l'étude des politiques éducatives, leur circulation internationale et le transfert de savoirs, les normes et les discours en matière d'éducation.

Les journées ont été conçues pour permettre aux doctorants, post-doctorants et chercheurs européens, brésiliens et chinois de réfléchir aux possibilités offertes par une nouvelle critique des études sociales de l'éducation, y compris l'eupéanisation et la mondialisation. L'école d'été sur les études sociales en éducation est ouverte à 70 participants internationaux, avec l'intention de consolider leurs liens dans l'étude comparative des politiques, des normes et des pratiques éducatives. Le programme se tiendra à la Maison Inter-Universitaire des Sciences de l'Homme d'Alsace (MISHA), Université de Strasbourg, du 1er au 5 juillet 2024.

Il est organisé par l'Université de Strasbourg, l'Université de Naples Federico II et l'Université de Lisbonne (Institut de l'Éducation) dans le cadre d'un programme Erasmus+. Il est soutenu par le Réseau européen des sociologues de l'éducation (European Association for Educational Research), le programme français CNRS ITI makers (Unité de recherche SAGE, Sociétés, Acteurs et Gouvernement en Europe), le Groupement d'intérêt scientifique EURO-LAB CNRS, le Conseil National de la Recherche Scientifique français, le Conseil National de la Recherche italien, le Centre National de Recherche brésilien, la Conférence Latino-Américaine des Sciences Sociales, l'Université fédérale du Minas Gerais et son groupe de recherche GESTRADO, l'Université nationale de Bahia, Brésil, l'Université Normale de Chine de l'Est, l'Université d'Aarhus-Copenhague, Danemark.

L'école d'été fait suite à d'autres écoles d'été organisées par le réseau des sociologues européens de l'éducation (Association Européenne pour la Recherche en Education). Les objectifs de SUSEES sont de promouvoir l'excellence et l'innovation dans l'enseignement et la recherche multidisciplinaires dans les études européennes sur l'éducation par l'adoption d'un angle européen dans le domaine de la recherche en éducation ; agir comme un laboratoire pour les chercheurs émergents afin de développer la réflexion et la recherche sur l'eupéanisation dans l'éducation et ses dimensions clés, le rôle joué par l'UE et la formation en cours d'un espace européen de l'éducation ; contribuer à la création d'une nouvelle génération de chercheurs en éducation dont le travail sensibilisera au rôle de l'UE dans l'éducation et à l'impact du processus d'intégration européenne dans l'éducation. Depuis septembre 2015, plusieurs écoles d'été ont été organisées dans différentes universités : Université de Strasbourg, France ; Université Federico Napoli II, Italie ; Université de Leuven, Belgique ; Université de Lisbonne. A chaque fois, elles ont accueilli 15 étudiants européens sélectionnés pour des journées intensives et des séminaires sur les questions européennes.

Des étudiants et chercheurs brésiliens sont impliqués dans le programme de recherche et de doctorat "Politiques publiques d'éducation : circulation internationale, traduction, convergence et transfert", à travers le réseau REDESTRADO. L'école doctorale fait partie d'un projet de recherche coordonné par Dalila Andrade Oliveira (UFMG) au sein du Groupe d'Etude sur les politiques éducatives et le travail enseignant (GESTRADO) et financé par le Conseil national pour le développement scientifique et technologique du Brésil (CNPq). Cette recherche implique un réseau de coopération entre des chercheurs de différentes universités d'Amérique latine, d'Amérique du Nord, d'Afrique du Sud et d'Europe (Université fédérale de Minas Gerais ; Université d'État de Bahia ; Université fédérale de Pelotas ; Université rurale fédérale de Pernambuco - Brésil ; Université de Strasbourg - France ; Université de Lisbonne - Portugal ; Université Autonome de Barcelone; - Espagne ; Université de Buenos Aires - et Université National General Sarmiento, Argentine ; Université Australe et Université du Chili), et de différents pays, qui ont étudié les effets des politiques éducatives depuis la diffusion et le transfert internationaux jusqu'à la restructuration des systèmes éducatifs.

L'école d'été de Strasbourg entend poursuivre les travaux développés dans plusieurs écoles doctorales, qui se sont déroulées en août 2018 et novembre 2023 à l'Université d'État de Bahia, et à l'Université de Lisbonne, en novembre 2019 et juillet 2023¹ tout en renforçant les échanges entre l'Europe et l'Amérique latine et la Chine. Les activités spécifiques de ce programme de coopération scientifique et d'échanges entre chercheurs et doctorants visent à construire des cadres conceptuels et méthodologiques pour étudier la circulation internationale des politiques publiques d'éducation et leur transfert dans les contextes nationaux et locaux ; à approfondir les savoirsscientifiques et les techniques sur l'analyse comparative des politiques éducatives ; et à renforcer les compétences dans la connaissance réciproque des systèmes éducatifs d'Europe, d'Amérique latine et de Chine.

L'objectif de l'Université européenne d'été est donc de réunir des étudiants européens, chinois et latino-américains, y compris des Brésiliens, à l'Université de Strasbourg, pour des échanges scientifiques et culturels sur des sujets communs et des questions sociales dans le domaine de l'éducation. L'université d'été vise également à promouvoir l'innovation pédagogique dans l'enseignement et la recherche sur les questions sociétales européennes et mondiales, en encourageant l'imagination théorique et méthodologique des participants, en agissant comme un mini-laboratoire pour les étudiants tout en développant la pensée interdisciplinaire. Les étudiants participeront à un module de formation de haut niveau de cinq jours au cours duquel ils seront invités à présenter et à discuter de théories et de méthodologies spécifiques, en démontrant comment ils les utilisent dans leur propre thèse. Cet environnement dialogique, pédagogique et dynamique offrira aux étudiants de nouvelles perspectives, leur fournissant une ressource théorique et méthodologique potentielle dans l'appropriation de nouvelles questions concernant l'éducation européenne et sa circulation mondiale.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Une équipe pluridisciplinaire et une stratégie de conception impliquant plusieurs universitaires et doctorants sont utilisées pour organiser ces journées. L'université d'été est basée sur un environnement d'apprentissage intensif et dialogique. Un site web est dédié au projet afin de capitaliser le travail effectué, dans le but de le diffuser via les réseaux sociaux ainsi que les communautés scientifiques européennes et internationales.

Des universitaires de renom donneront des cours pour faciliter l'interaction avec les participants et accroître les échanges entre pairs. Ils présenteront la manière dont ils utilisent certaines théories et approches afin d'aider les étudiants à acquérir une certaine réflexivité tout en leur

offrant de nouvelles perspectives théoriques et méthodologiques. Ils mettront également l'accent sur les comparaisons européennes et internationales ainsi que sur les approches mixtes et interdisciplinaires en sciences de l'éducation. Afin de rendre ces cours interactifs, il sera demandé aux universitaires de fournir à l'avance un syllabus et des ressources pédagogiques pour permettre aux étudiants de se familiariser avec l'approche qu'ils proposent.

LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

Les conférences seront suivies de diverses sessions de travail pédagogique :

- a) des sessions de discussion interactives avec les intervenants de l'université d'été
- b) Un atelier d'écriture commun sur le modèle de la rédaction d'un article scientifique ou d'une revue.
- c) Une présentation en temps limité des travaux de recherche des étudiants, avec un retour d'information de la part des enseignants et des échanges entre pairs.
- d) Les étudiants seront invités à constituer un portfolio des savoirs et des compétences qu'ils ont acquises au cours de leur formation.

Ils bénéficieront également du soutien permanent des professeurs en tant que mentors expérimentés.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES ET CULTURELLES

En plus des cours sous forme de mini-conférences et d'ateliers, les étudiants se verront proposer des activités scientifiques et culturelles en dehors des périodes de formation à l'école d'été.

- a) Une rencontre avec le service éducation de *l'Euro-Métropole* pour se familiariser avec la politique éducative locale et l'*Observatoire de la Réussite Educative* nouvellement créé.
- b) Une visite au Parlement européen et/ou une session du Conseil de l'Europe
- c) Visite guidée de Strasbourg et de ses principaux monuments
- d) Réalisation d'un reportage photo-vidéo par des groupes d'étudiants à l'issue des visites et des rencontres.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES INTERNATIONALES DES ÉTUDIANTS

Les étudiants pourront développer leurs compétences dans les domaines suivants :

- Indépendance d'esprit, compréhension interculturelle, expertise en études européennes et internationales, etc.
- Un excellent aperçu de la nature unique et du développement de l'espace européen de l'éducation et de la mondialisation.
- Connaissance approfondie de l'impact des politiques de l'UE en Europe et au-delà

- Une meilleure compréhension des principes de l'UE et de leur application au niveau politique dans le domaine de l'éducation
- Une capacité à appliquer la connaissance des institutions de l'UE, de la politique européenne et des politiques des États membres dans le domaine de l'éducation afin de déterminer des moyens efficaces de répondre aux défis socio-économiques et politiques contemporains.
- Capacité à prévoir l'avenir des systèmes éducatifs européens et internationaux.

DIFFUSION ET PROMOTION DE L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ

- Le reportage photo-vidéo et les présentations des intervenants seront mis en ligne sur un site web et diffusés via les réseaux sociaux et les listes de diffusion des sociétés savantes européennes et internationales.
- Un projet de livre collectif sera élaboré à l'occasion de ces journées sous la direction de Paolo Landri et Emiliano Grimaldi.
- Les membres du consortium pourront travailler à l'extension de leurs activités en concevant une réponse à l'appel d'offres sur les études sociales dans l'éducation.

COMITÉ DE COORDINATION

- Equipe locale (UMR SAGE, Faculté des Sciences Sociales)

Romuald Normand, Professeur,

Ivana Milic, doctorante, responsable de l'équipe locale

Biljana Apostolova, doctorante,

Pauline Boyer, doctorante,

CAI QI, doctorante

Eléonore Mahout, doctorante,

Nathanaël Fritz, doctorant

Aude Wirtz, doctorante

- Comité scientifique (universités partenaires)

Luís Miguel Carvalho (Université de Lisbonne, Portugal) Emiliano

Grimaldi (Université Federico II, Naples, Italie)

Paolo Landri (Institut de recherche sur la population et les politiques sociales, Conseil national de la recherche, Rome)

John Benedicto Krejsler (Université d'Aarhus-Copenhague)

Lejf Moos (Université d'Aarhus-Copenhague)

Dan Zhang (East China Normal University, Shanghai, Chine)

Dalila Andrade Oliveira (Université fédérale de Minas Gerais,

Brésil)

Alvaro Moreira Hyppolito (Université fédérale de Pelotas, Brésil)

Livia Fraga Vieira (Université fédérale de Minas Gerais, Brésil)

Elizeu Clementino de Souza (Université de Bahia, Brésil)

Myriam Feldfeber (Université de Buenos Aires, Argentine)

Présentation scientifique

Les études internationales et européennes en éducation ont constaté la circulation d'un modèle de réforme globale de l'éducation (RGE), fondé sur les mécanismes de redevabilité et les évaluations nationales, le New Public Management, la marchandisation et la privatisation (Robertson, 2015 ; Sahlberg, 2016), dans le sillage des Organisations Internationales (Ydesen, 2019). La mise en œuvre de normes de qualité et leur diffusion à différents niveaux de gouvernance, donnent lieu à des politiques itinérantes de l'Europe à l'Amérique latine et à la Chine (Rizvi, Lingard, 2010).

Les effets de ces politiques éducatives globalisantes et européanisantes seront présentés, analysés et discutés lors des sessions de l'université d'été, dans la tradition de recherche initiée par le réseau 28 (Landri, Grimaldi, 2020) tout en analysant les effets à moyen terme de la pandémie en Europe et ailleurs (Grek, Landri, 2021).

Un premier sujet concerne la manière dont certaines convergences en matière de connaissances, de normes et de discours se produisent à l'échelle mondiale et européenne. Les études sociales en éducation accordent généralement un rôle important aux OI (OCDE, Commission européenne, Banque mondiale, Fonds monétaire international) parce qu'elles véhiculent des programmes publics et privés en éducation qui sont institutionnalisés selon différentes dimensions temporelles et spatiales à travers des évaluations internationales (Dale, 1999, 2018 ; Lawn, Grek, 2012 ; Lawn, Normand, 2014, Sorensen & al., 2021 ; Ozga, 2020 ; Lindblad & others, 2018, Normand 2020, Ydesen, Andreasen, 2020). Cependant, loin de se réduire à une pression institutionnelle et financière, ces programmes donnent lieu à des processus horizontaux d'imitation et d'émulation, comme par exemple sur les plateformes numériques (Decuyper, Grimaldi, Landri, 2021, Grimaldi, Ball, 2021), ou encore à une compétition entre acteurs nationaux et locaux à travers différentes incitations et mécanismes de marché (Piatteova, Boden, 2020), qui créent des dépendances de sentier et de l'irréversibilité, tout en adaptant une idéologie néolibérale soutenue par les États (Ball, 2012). La réception de ces connaissances, normes et discours internationaux donne lieu à différentes négociations, traductions et réinterprétations, ainsi qu'à des adaptations et hybridations avec les législations nationales ou locales, correspondant à divers assemblages matériels (Hultqvist et autres, 2018 ; Piattoeva & autres, 2023) ou "deliverology" (Gewirtz et autres, 2021) que l'on peut également décrire comme des infrastructures de datafication et d'information (Neumann, 2021 ; Piatteova, 2021, Piatteova & Saari, 2022). Alors que le transfert peut être soumis à une "pression adaptative", il existe un écart important entre les prescriptions des OI et leur contextualisation dans les politiques nationales (Kreijlsler et al., 2014 ; Kauko et al., 2016). Cela est particulièrement vrai dans un climat de montée des revendications nationalistes et conservatrices en Europe, mais aussi dans le reste du monde (Lima et autres, 2019, Neumann, 2023, Neumann et Rudnicki, 2023).

Un autre sujet concerne les acteurs intermédiaires, qu'ils soient individuels ou collectifs, publics ou privés, qui sont au cœur des mécanismes de transfert international au-delà des OI (Normand, 2010 ; Viseu, Carvalho, 2018, Robertson, 2022). Ils peuvent jouer le rôle de

représentants, de courtiers et d'entrepreneurs dans la circulation et la mise en œuvre du modèle EAR, en mobilisant des savoirset des ressources, mais aussi en affirmant leurs revendications, leurs croyances, leurs identités et leurs intérêts en matière de réformes éducatives. Il est donc important de caractériser leurs répertoires de savoirset d'actions pour légitimer ou rejeter les réformes, ainsi que de préciser comment ces organisations et institutions sont représentées au sein de forums ou d'arènes publiques ou d'autres espaces intermédiaires, par exemple au carrefour de l'éducation et de la santé (Henry et al., 2001 ; Grek, 2014) L'analyse des acteurs et de leurs positions nous amène à questionner les processus de compromis et de négociations au sein des espaces nationaux, les conflits et les concurrences entre différents groupes d'intérêts (élites administratives, le réveil des nationalismes et la montée des populismes, afin de mieux expliquer les emprunts et les prêts de politiques. Les acteurs peuvent être considérés comme des traducteurs, des facilitateurs ou des courtiers entre différents espaces institutionnels et politiques, alors que de nouveaux acteurs privés (fondations, groupes de réflexion, entreprises, EdTech, etc.) pénètrent l'éducation publique, tandis que les mouvements pédagogiques et sociaux résistent aux pouvoirs néolibéraux et conservateurs (Grek et autres, 2009).

Un troisième sujet concerne le développement de l'obligation de rendre des comptes et de l'éducation fondée sur des données probantes (Grek et autres, 2020). Les enquêtes internationales mesurant la performance et la qualité des systèmes éducatifs mettent en place un " benchmarking " mondial et européen qui fait pression sur les politiques éducatives tout en mettant les pays en concurrence (Grek, 2009 ; Carvalho, Costa, 2015 ; Petersson et autres, 2016 ; Niemann et autres, 2017 ; La multiplication des technologies d'évaluation en est une conséquence directe, qui explique le développement d'un pilotage par les résultats dans de nombreux États (Lingard et autres, 2017). Cette pression concurrentielle est renforcée par la circulation des élites administratives nationales et des réseaux internationaux d'experts qui cherchent conjointement à définir et à généraliser les " meilleures pratiques " de gouvernance, tout en renforçant l'isomorphisme institutionnel, comme le montre le cadre créé par le G20 pour l'éducation (Ramirez et autres, 2018 ; Verger et autres, 2018, Kresjler, Moos, 2023 ; Oliveira, 2015, 2020). La construction d'un consensus international par les OI, couplée à une conception instrumentale de l'évaluation des politiques éducatives, en objectivant les " preuves ", accentue la convergence même si les cadres et les instruments prennent des formes différenciées selon les pays (Olsson and others, 2011 ; Villani, Oliveira, 2018, Moos, Krejsler, 2021). Des écarts importants persistent dans la mise en œuvre des mécanismes d'assurance qualité, des technologies de test, des méthodes fondées sur les preuves, et plus largement de la datafication et de la digitalisation (Ozga et autres, 2011 ; Landri, 2016, 2018, Normand, 2022).

Un dernier thème aborde les effets de ces connaissances, normes et instruments sur les professions de l'éducation. La politique de responsabilisation et d'éducation fondée sur des données probantes conduit à de nouvelles conceptions du travail et des identités professionnelles (Krejsler, 2013, Hypolito, 2017, 2021, Moos, 2024). En plaçant les enseignants dans un régime de performativité, les mécanismes de transfert restructurent les activités dans les écoles vers la performance et la normalisation (Brunsson Jacobsson, 2002 ; Busch, 2011 ; Oliveira, Carvalho, 2020). Couplée à la nouvelle gestion publique, inscrite dans les procédures administratives et juridiques, la dérégulation du professionnalisme se traduit par une plus grande flexibilité, mobilité et individualisation des carrières et des rémunérations (Oliveira, 2015 ; Verger, Normand, 2015, Oliveira & Pereira Junior, 2021, Oliveira, 2022) ; Cependant, ces processus présentent diverses configurations, en fonction des types de contrats et d'accords, du niveau de résistance au contrôle managérial et de l'influence des

syndicats, du degré d'autonomie locale et de la pression des résultats exercée par les autorités locales, de l'intensité de la concurrence à laquelle les écoles sont confrontées, etc. (Politt, Bouckaert, 2011). Même si la pression s'est renforcée sur les professions, notamment les enseignants (Towers & others, 2022), en particulier avec la pandémie de COVID-19, les effets à moyen terme sont encore mal connus. De nombreuses études ont mis en évidence l'épuisement professionnel, la pression excessive, la fatigue professionnelle, le stress et les maladies mentales. Le creusement des inégalités, notamment vis-à-vis des écoles et des élèves les plus défavorisés, est également très préoccupant.

Comme l'ont montré Dolowitz et David Marsh, le transfert de politiques correspond à un processus par lequel les connaissances, les normes et les discours relatifs aux politiques publiques sont portés par une grande diversité d'acteurs, de mécanismes et de stratégies, qui conduisent à des conditions de réception, d'appropriation et d'utilisation différentes selon des conséquences imprévues pour la plupart des pays (Dolowitz, Marsh, 2000 ; Hadjiisky, Pal, Walker ; 2017, Dolowitz & oth, 2020, Hassenteufel, Ziegermann, 2021)). Cette conception rejoint les études sur les " emprunts et prêts de politiques " en éducation, montrant l'importance des OI dans la circulation des cadres, des idées, des modèles et des instruments, dans la traduction et l'hybridation des normes, recommandations et directives internationales dans les contextes nationaux et locaux (Ozga, Jones, 2006 ; Steiner-Khamsi, 2004 ; 2016). Le modèle de la réforme globale de l'éducation (RGE) correspond à une représentation dominante et à des croyances partagées au sein de ces OI, mais l'adaptation de ce modèle global par les États et les autorités locales donne lieu à des ajustements différents selon la place accordée au marché et au choix de l'école, aux tests standardisés, au managérialisme dans les écoles et à l'autonomie locale (Gunter et autres, 2016 ; Normand et autres, 2018).

Elle témoigne cependant d'une adaptation progressive, non cohérente et non linéaire d'un " puzzle doctrinal " diffusé dans des contextes nationaux et locaux, qui nécessite un regard critique et équilibré (Lindblad, Popkewitz, 2004 ; Kauko et autres, 2018). Les solutions importées ne sont jamais reproduites à l'identique, mais donnent lieu à un enchevêtrement complexe d'acteurs, de rapports de force, de compétences cognitives et techniques, de discours de vérité et de types de légitimation, qui participent à l'adaptation et à la " neutralisation " des normes internationales et européennes.

C'est ce processus complexe de sélection, d'adaptation et de traduction qui sera étudié, discuté et réfléchi lors de l'université d'été européenne et internationale.

Sur la base de ces grandes lignes thématiques, diverses sessions chercheront à aborder différentes questions, tout en revendiquant un renouvellement de la critique (Gorur & others, 2023) :

- Quels sont les différents types de transfert au niveau international et européen (législation, incitations, expérimentations, changements organisationnels, normalisation, etc.)
- Quelles sont les conditions et les raisons qui expliquent l'engagement ou l'opposition des acteurs aux réformes dans les arènes européennes, internationales et nationales ? (croyances, représentations, idéologies, intérêts, contraintes, opportunités, stratégies, etc.)
- Quels sont les processus et les modalités d'engagement des acteurs nationaux et locaux ? (impulsion d'une nouvelle réforme, changement de majorité parlementaire, conférence de consensus, expertise, campagne médiatique, mobilisation collective, etc.)
- Quelles sélections, adaptations et hybridations sont impliquées dans la mise en œuvre

de l'agenda réformateur ? (accord national, processus d'adhésion, imitation choisie, réseaux d'influence, travail de légitimation, concurrence entre élites, adaptation des textes légaux et réglementaires, institutionnalisation de nouveaux systèmes, nouveaux investissements, utilisation d'instruments d'évaluation, etc.)

- Quels sont les facteurs ou les contextes qui facilitent ou entravent la réception des savoirs, des normes et des objets circulant à l'échelle européenne et internationale ? (Poids des héritages et des cultures nationales, dépendance de sentier et irréversibilité institutionnelle, politique de statu quo, malentendus et mauvaises interprétations, usages stratégiques de l'espace médiatique, présence ou absence de conflits, coopération et coordination, etc.)
- Comment le dialogue entre l'histoire, la sociologie et les études politiques peut-il renouveler les approches critiques des effets de la mondialisation et de l'europanisation néolibérale sur l'éducation ?
- Comment la combinaison de différentes méthodes d'enquête peut-elle aider à mieux comprendre les politiques européennes et internationales en cours d'élaboration ?

Références

Ball, S. J. (2012), *Global Education Inc : New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary*, Abingdon : Routledge.

Brunsson, N. et Jacobsson, B. (eds) (2002), *A World of Standards*, Oxford : Oxford University Press.

Busch, L. (2011), *Standards : Recipes for Reality*, Cambridge, MA : MIT Press.

Carvalho, L. M. (2012). The fabrication and travel of a knowledge-policy instrument. *European Educational Research Journal*, 11(2), 172-188.

Carvalho, L. M. et Costa, E. (2015). Voir l'éducation avec ses propres yeux et à travers les lentilles de PISA : Considérations sur la réception de PISA dans les pays européens. *Discourse : Studies in the Cultural Politics of Education*, 36(5), 638-646.

Dale, R. (1999). Spécifier les effets de la mondialisation sur la politique nationale : *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17.

Dale, R. (2018). La politique mondiale de l'éducation : Créer différentes circonscriptions d'intérêt et différents modes de valorisation. Dans A. Verger, H. K. Altinyelken, & M. Novelli (Eds.), *Global education policy and international development : New agendas, issues and policies* (pp. 289-298). New York: Bloomsbury.

Decuypere, Mathias, Emiliano Grimaldi et Paolo Landri. "Introduction : Critical studies of digital education platforms". *Critical Studies in Education* 62.1 (2021) : 1-16.

Dolowitz, D. P. et Marsh, D. (2000), "Learning from Abroad : The Role of Policy Transfer in Contemporary Policy-Making", *Governance*, 13 (1), 5-23.

Dolowitz, D., Hadjiisky, M. et Normand, R. (2020). *Shaping Policy Agendas : The Micro-Politics of Economic International Organizations*. Edward Elgar Publishing.

Gewirtz, S., Maguire, M., Neumann, E. et Towers, E. (2021). What's wrong with 'deliverology' ? Performance measurement, accountability and quality improvement in English secondary education. *Journal of Education Policy*, 36(4), 504-529.

Gorur, Radhika, Paolo Landri, et Romuald Normand, eds. *Repenser la critique sociologique*

dans l'éducation contemporaine : Reflexive Dialogue and Prospective Inquiry. Taylor & Francis, 2023.

Grek, Sotiria, et Paolo Landri. "L'éducation en Europe et la pandémie de COVID-19". *European Educational Research Journal* 20.4 (2021) : 393-402.

Grek, S., Lawn, M., Lingard, B., Ozga, J., Rinne, R., Segerholm, C., et al. (2009). National policy brokering and the construction of the European Education Space in England, Sweden, Finland, and Scotland. *Comparative Education*, 45(1), 5-21.

Grek, S. (2009). Gouverner par les chiffres : L'effet PISA en Europe. *Journal of Education Policy*, 24, (1), 23-37.

Grek, S. (2014), "OECD as a Site of Coproduction : European Education Governance and the New Politics of "Policy Mobilization"", *Critical Policy Studies*, 8 (3), 266-81.

Grek, S., Maroy, C., & Verger, A. (Eds.). (2020). *Annuaire mondial de l'éducation 2021 : Accountability and datafication in the governance of education*. Routledge.

Grimaldi, Emiliano, et Stephen J. Ball. "Paradoxes of freedom. An archaeological analysis of educational online platform interfaces". *Critical Studies in Education* 62.1 (2021) : 114-129.

Grimaldi, Emiliano, et Stephen J. Ball. "The blended learner : digitalization and regulated freedom-neoliberalism in the classroom". *Journal of Education Policy* 36.3 (2021) : 393-416.

Gunter, H. M., Grimaldi, E., Hall, D., & Serpieri, R. (Eds.). (2016). *New public management and the reform of education : European lessons for policy and practice*. New York/Londres : Routledge.

Hadjiisky, M., Pal, L., et Walker, C. (2017), *Public Policy Transfer : Micro-Dynamics and Macro-Effects*, Cheltenham : Edward Elgar.

Hassenteufel, P. et Zeigermann, U. (2021). Traduction et traducteurs dans les processus de transfert de politiques. *Handbook of policy transfer, diffusion and circulation*, 58-79.

Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., et Taylor S. (2001), *The OECD, Globalization and Education Policy*, Oxford : Pergamon Press.

Kassim, H. et Le Galès, P. (2010). Exploring governance in a multi-level polity : A policy instruments approach. *West European Politics*, 33(1), 1-21.

Kauko, J., Rinne, R., & Takala, T. (Eds.). (2018). *Politique de la qualité dans l'éducation. Une étude comparative du Brésil, de la Chine et de la Russie*. Abingdon/New York : Routledge. doi:10.4324/9780203712306

Kauko, J., Centeno, V. G., Candido, H., Shiroma, E. et Klutas, A. (2016). L'émergence de l'évaluation de la qualité dans l'éducation de base brésilienne. *European Educational Research Journal*, 15(5), 558-579.

Krejsler, J. B. (2013). Qu'est-ce qui fonctionne dans l'éducation et l'aide sociale ? A mapping of the evidence discourse and reflections upon consequences for professionals. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(1), 16-32.

Krejsler, J. B., Olsson, U. et Petersson, K. (2014). The transnational grip on Scandinavian

education reforms-The open method of coordination challenging national policy-making. *Nordic Studies in Education*, 34(03), 172-186.

Krejsler, J. B. et Moos, L. (2021). *Qu'est-ce qui fonctionne dans les politiques scolaires des pays nordiques ?* Springer International Publishing

Krejsler, J. B. , Moos L., (2023). School policy reform in Europe : Exploring transnational alignments, national particularities and contestations. Springer Nature.

Hypolito, Á. M. (2017). Le managérialisme, les écoles et le travail des enseignants : Education Reforms in Brazil. In *Privatisation et éducation des enfants marginalisés* (pp. 63-78). Routledge.

Hypolito, Á. M. (2021). National learning standards, global agenda, and teacher education. Dans *Critical Transformative Educational Leadership & Policy Studies : a Reader* (pp. 443-454). Myers Education Press.

Hultqvist, E., Lindblad, S., & Popkewitz, T. S. (Eds.). (2018). *Analyses critiques des réformes éducatives à l'ère de la gouvernance transnationale*. Springer.

Landri, P. (2016). Normes et normalisation dans les politiques européennes de l'éducation. Une politique européenne de l'éducation. Perspectives from sociology, policy studies and politics, 13- 30.

Landri, P. (2018). *Gouvernance numérique de l'éducation : Technologie, normes et européanisation de l'éducation*. Bloomsbury Publishing.

Landri, Paolo, et Emiliano Grimaldi. "Inventer d'autres espaces pour l'éducation européenne : Summer School in European Education Studies as a laboratory for educational research in Europe." *European Educational Research Journal* 19.3 (2020) : 173-182.

Lascombes, P., & Le Galès, P. (2007). Introduction : Comprendre les politiques publiques par leurs instruments ? De la nature des instruments à la sociologie de l'instrumentation des politiques publiques. *Gouvernance*, 20(1), 1-21.

Lawn, M. et Grek, S. (2012), *Europeanizing Education : Governing a New Policy Space*, Oxford : Symposium Books.

Lawn, M. et Normand, R. (2014), *Shaping of European Education : Interdisciplinary Approaches*, Londres : Routledge.

Le Galès, P. (2010). Instruments politiques et gouvernance. Dans M. Bevir (Ed.), *Handbook of governance* (pp.142-159). London/Thousand Oaks : Sage.

Lima, I. G. D., & Hypolito, Á. M. (2019). L'expansion du néoconservatisme dans l'éducation brésilienne. *Educação e Pesquisa*, 45, e190901.

Lindblad, S. et Popkewitz, T. S. (2004). Educational restructuring : (Re) thinking the problematic of reform. In S. Lindblad & T. S. Popkewitz (Eds.), *Educational restructuring : Perspectives on traveling policies*. Greenwich, US : Information Age Publishing.

Lindblad, S., Pettersson, D., & Popkewitz, T. S. (Eds.). (2018). *L'éducation par les chiffres et la construction de la société : The expertise of international assessments*. Routledge.

Lingard, B., Rezai-Rashti, G., & Martino, W. (Eds.). (2017). *Testing regimes, accountabilities and education policy*. Routledge.

- Moos, L. (2024). L'influence externe croissante sur la pensée et la pratique des enseignants : Politiques, gouvernances, and discourses. In *Teacher Ethics and Teaching Quality in Scandinavian Schools* (pp. 34-50). Routledge.
- Moos, L. et Krejsler, J. B. (2021). Approches des politiques scolaires nordiques en matière de données probantes, de technologies sociales et de collaboration transnationale. *Qu'est-ce qui fonctionne dans les politiques scolaires nordiques ? Mapping Approaches to Evidence, Social Technologies and Transnational Influences*, 3-26.
- Niemann, D., Martens, K. et Teltemann, J. (2017). PISA et ses conséquences : Façonner les politiques éducatives par le biais de comparaisons internationales. *European Journal of Education*, 52(2), 175-183.
- Neumann, E. (2021). Setting by numbers : datafication processes and ability grouping in an English secondary school. *Journal of Education Policy*, 36(1), 1-23.
- Neumann, E. (2023). La droite radicale populiste et l'éducation publique. Dans *Encyclopedia of New Populism and Responses in the 21st Century (Encyclopédie du nouveau populisme et des réponses au 21e siècle)* (pp. 1-4). Singapour : Springer Nature Singapore.
- Neumann, E. et Rudnicki, P. (2023). Populist radical-right governments in Central-Eastern Europe and education policy-making : a comparison of Hungary and Poland. *Journal of Contemporary European Studies*, 1-14.
- Normand, R. (2010). Expertise, réseaux et indicateurs : la construction de la stratégie européenne en matière d'éducation. *European Educational Research Journal*, 9(3), 407-421.
- Normand, R. (2020). La politique de la métrique en éducation : Une contribution à l'histoire du présent. *Handbook of Education Policy Studies : Values, Governance, Globalization, and Methodology, Volume 1*, 345-361.
- Normand, R. (2021). La nouvelle arithmétique politique européenne des inégalités scolaires : Une histoire du présent. *Social inclusion*, 9(3), 361-371.
- Normand, R. (2022). PISA comme gouvernance épistémique dans l'arithmétique politique européenne des inégalités : Une perspective sociologique illustrant le cas français. In *Critical perspectives on PISA as a means of global governance* (pp. 48-69). Routledge.
- Normand, R., Liu, M., Carvalho, L. M., Oliveira, D. A., & LeVasseur, L. (Eds.). (2018). Politiques éducatives et restructuration de la profession d'éducateur : Global and Comparative Perspectives. Springer.
- Oliveira, D. A. (2015). Nova gestão pública e governos democrático-populares : contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. *Educação & Sociedade*, 36(132), 625-646.
- Oliveira, D. A. (2020). Políticas itinerantes de educação e a reestruturação da profissão docente : o papel das cúpulas da OCDE e sua recepção no contexto brasileiro. *Currículo sem fronteiras*.
- Oliveira, D. A. et Carvalho, L. M. (2020). La responsabilité basée sur la performance au Brésil : Tendances à la diversification et à l'intégration. Dans *World Yearbook of Education 2021* (pp. 179- 195). Routledge.

- Oliveira, D. A., et Junior, E. A. P. (2021). Trabalho docente em tempos de pandemia : mais um retrato da desigualdade educacional brasileira. *Retratos da escola*.
- Oliveira, D. A. (2022). Segmentações históricas e contemporâneas da profissão docente no Brasil. *Revista Brasileira de Educação, 26*, e260095.
- Oliveira, D. A. (2022). La profession d'enseignant au Brésil. *Le statut de la profession d'enseignant : Interactions entre les formes historiques et les nouvelles formes de segmentation*.
- Olsson, U., Petersson, K. et Krejsler, J. B. (2011). Youth'Making Us Fit : on Europe as operator of political technologies. *European Educational Research Journal, 10*(1), 1-10.
- Ozga J. (2020). The politics of accountability. *Journal of Educational Change, 21*(1), 19-35.
- Ozga, J. et Jones, R. (2006), "Travelling and Embedded Policy : The Case of Knowledge Transfer", *Journal of Education Policy, 21* (1), 1-17.
- Ozga, Jenny, et al. (2011). Fabricating quality in education : Data and governance in Europe. New York : Routledge.
- Pettersson, D., Popkewitz, T. S., & Lindblad, S. (2016). On the use of educational numbers:Comparative constructions of hierarchies by means of large-scale assessments. *Espacio,Tiempo y Education, 3*(1), 177-202.
- Piattoeva, N. et Boden, R. (2020). Échapper aux chiffres ? Les ambiguïtés de la gouvernance de l'éducation par les données. *International studies in sociology of education, 29*(1-2), 1-18.
- Piattoeva, N. (2021). Les chiffres et leurs contextes : Comment les acteurs quantifiés racontent les chiffres et la décontextualisation. *Educational assessment, evaluation and accountability, 33*(3), 511-533.
- Piattoeva, N. et Saari, A. (2022). Rubbing against data infrastructure (s) : methodological explorations on working with (in) the impossibility of exteriority (se frotter à l'infrastructure de données) : explorations méthodologiques sur le travail avec (dans) l'impossibilité de l'extériorité. *Journal of Education Policy, 37*(2), 165-185.
- Piattoeva, N., Kauko, J., Pitkänen, H. et Wallenius, T. (2023). L'appréciation et l'évaluation : Between Global Convergence and Local Specificity. Dans *Policy Foundations of Education* (pp. 141-164).
- Pollitt, C. et Bouckaert, G. (2011). Public Management Reform. A comparative analysis-New Public Management, Governance, and the Neo-Weberian State (3e édition). Oxford : Oxford University Press.
- Ramirez, F. O., Schofer, E. et Meyer, J. W. (2018). Tests internationaux, évaluations nationales et développement de l'éducation (1970-2012). *Comparative Education Review, 62*(3), 344-364. doi:10.1086/698326
- Rizvi, F. et Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- Robertson, S. L. (2015). What teachers need to know about the 'global education reform movement' (Ce que les enseignants doivent savoir sur le mouvement de réforme de l'éducation mondiale). Dans G. Little (Ed.), *Global education 'reform'. Building resistance*

and solidarity (pp. 10-17).Croydon : Manifesto Press.

Robertson, S. L. (2022). Guardians of the future : Les organisations internationales, la gouvernance anticipative et l'éducation. *Global Society*, 36(2), 188-205.

Sahlberg, P. (2016). The global educational reform movement and its impact on schooling. Dans K.Mundy, A. Green, B. Lingard, & A. Verger (Eds.), *The handbook of global education policy* (pp.128-144). West Sussex : Wiley-Blackwell.

Sorensen, T. B., Ydesen, C. et Robertson, S. L. (2021). Re-reading the OECD and education : the emergence of a global governing complex-an introduction. *Globalisation, Societies and Education*, 19(2), 99-107.

Steiner-Khamsi, G. (2004). *The global politics of educational borrowing and lending*. New York et Londres : Teachers College, Columbia University.

Steiner-Khamsi, G. (2016). Nouvelles orientations de la recherche sur les emprunts de politiques. Asie-Pacifique
Revue de l'éducation, 17(3), 381-390.

Towers, E., Gewirtz, S., Maguire, M. et Neumann, E. (2022). A profession in crisis ? Teachers' responses to England's high-stakes accountability reforms in secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103778.

Verger, A. et Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación : Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educ. Soc.* 36(132), 599-622.

Verger, A. et Parcerisa, L. (2018). La responsabilité fondée sur les tests et l'essor de la gouvernance réglementaire dans l'éducation : A review of global drivers. Dans A. Wilkins & A. Olmedo (Eds.), *Education governance and social theory : Interdisciplinary approaches to research*. Bloomsbury : Londres.

Verger, A., Parcerisa, L. et Fontdevila, C. (2018). La croissance et la diffusion des évaluations à grande échelle et des responsabilités basées sur les tests : Une sociologie politique des réformes éducatives mondiales. *Educational Review*, 71(1), 1-26.

Villani, M. et Oliveira, D. A. (2018). Évaluation nationale et internationale au Brésil : le lien entre PISA et IDEB. *Educação & Realidade*, 43(4), 1343-1362.

Viseu, S., & Carvalho, L. M. (2018). Think Tanks, réseaux politiques et gouvernance de l'éducation : The Emergence of New Intra-National Spaces of Policy in Portugal. *education policy analysis archives*, 26(108), n108.

Ydesen, C. (2019). *L'ascension historique de l'OCDE dans le domaine de l'éducation* (pp. 1-14). Basingstoke : Palgrave Macmillan.

Ydesen, C. et Andreasen, K. E. (2020). Historical roots of the global testing culture in education (Racines historiques de la culture mondiale des tests dans l'éducation). *Nordic studies in education*, 40(2), 149-166.

Université d'été européenne et internationale. Université de Strasbourg, France. Maison Inter-Universitaire des Sciences de l'Homme d'Alsace (MISHA) 1-5 juillet 2024

Programme

1er juillet

9.00 - 10.00 **Accueil et présentation de l'université d'été européenne et internationale**

Nicolas Moizard, directeur de la MISHA ; Philippe Cordazzo, Doyen de la Faculté de Sciences Sociales ; Camille Dieudonné, Ingénieure projets internationaux, Direction des Relations Internationales, Université de Strasbourg

Romuald Normand, Université de Strasbourg, France ; Emiliano Grimaldi, Université Federico II, Naples, Italie ; Paolo Landri, Institut de recherche sur la population et les études sociales, Rome, Italie ; Luís Miguel Carvalho, Institut d'éducation, Université de Lisbonne, Portugal ; Dalila Andrade Oliveira, Université fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil ; Dan Zhang, Université normale de Chine orientale, Chine.

Salle : Salle de conférences. MISHA

Conférences

Présidence : Romuald Normand, Université de Strasbourg, France.

10.00-10.45 Paolo Landri, Institut de recherche sur la population et les études sociales, Rome, Italie. *Recherche socio-matérielle sur la gouvernance numérique de l'éducation en Europe*

10. 45-11.00 **Pause**

11.00-11.45 Luis Miguel Carvalho, Institut d'éducation, Université de Lisbonne, Portugal, *Recherche sur les instruments de la politique de l'éducation en Europe*

Room : Salle de conférences. MISHA

11.45-13.30 **Déjeuner**

13.30- 15.30 **Ateliers parallèles.**

*Atelier I. Présentation de la recherche des doctorants (I) **Président** Emiliano Grimaldi, Université Federico II, Naples, Italie*

Salles : Amphi 3 (Faculté des sciences sociales), Salle Océanie (MISHA), Salle Asie (MISHA)

15.30-15.45 **Pause**

15.45.17.45 **Ateliers parallèles.**

*Atelier II Rédiger un article pour une revue (I) **Présidence** : Paolo Landri Institut de recherche sur la population et les études sociales, Rome, Italie.*

Salles : Amphi 3 (Faculté des sciences sociales), Salle Océanie (MISHA), Salle Asie (MISHA)

2 juillet

Conférences

Président : Luis Miguel Carvalho, Institut d'éducation, Université de Lisbonne, Portugal,

8.45-9.45 Emiliano Grimaldi, Université Federico II, Naples, Italie, *Recherche discursive sur l'éducation*

9.45-10.45 John Benedicto Krejsler, Université d'Aarhus-Copenhague, Danemark, *Implosion du public commun dans les médias : L'utilisation de Baudrillard comme test de stress pour explorer les conséquences éducatives*

Salle : Salle de conférences, MISHA

10.45-11.00 Pause

11.00-11.45 Xavier Pons, Université de Lyon, France, *L'élaboration des politiques éducatives françaises évolue-t-elle vers un modèle de politique rapide comme ailleurs en Europe ? Les leçons d'une récente étude exploratoire*

Salle de conférences, MISHA Salle

de conférences, MISHA 11.45-

13.30 **Déjeuner.**

Conférences

Président : John Benedicto Krejsler, Université d'Aarhus-Copenhague, Danemark

13.30-14.30 Nelli Piatteova, Université de Tampere, Finlande. *Petits outils de gouvernance : comment explorer des documents banals en sociologie politique avec une approche inspirée de la théorie de l'acteur-réseau.*

14.30-15.30 Lluís Parcerisa, Université autonome de Barcelone, Espagne, *Professionalisme, responsabilité et travail des enseignants dans différents régimes réglementaires*

Sessions parallèles : le coin francophone Salle :

Salle Asie

Présidente : Ivana Milic, Université de Strasbourg, France

13.30-14.30 Lívia Maria Fraga Vieira, Université Fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil *Travail des enseignantes de l'éducation de la petite enfance au Brésil : conceptions du professionnalisme*

14.30-15.30 Jaime Retamal Salazar, Université de Santiago du Chili, *Le tournant néo-libéral au Chili et ses conséquences*

Salle Salle Amériques

Président : Romuald Normand, Université de Strasbourg, France

13.30-14.30 Elizeu Clementino de Souza, Université d'Etat de Bahia (UNEB), Brésil, *Récits de maladie et processus de formation : dialogues entre éducation et santé*

14.30-15.30 Cibele Maria Lima Rodrigues, Fondation Joaquim Nabucco, Recife, Brésil,

16.00-18.00 **Visite guidée de la ville de Strasbourg**

3 juillet

. Conférences

Président : Emiliano Grimaldi, Université Federico II, Naples, Italie

8.45-9.45 Eszter Neumann, HUN-REN Centre de Sciences Sociales Budapest, Hongrie, *How do right-wing populists govern education ? Néonationalisme, religion et populisme dans l'éducation et l'élaboration des politiques éducatives (en ligne)*

9.45-10.00 **Pause**

10.00-10.45 Lejf Moos, Université d'Aarhus-Copenhague, Danemark *Transnationalisation de l'éducation et des professionnels. Discours, théories et concepts.*

10.45-11.45 Dalila Andrade Oliveira, Université fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil ; *Politiques éducatives et restructuration de la profession d'enseignant : une perspective latino-américaine*

Salle de conférences, MISHA

11.45-13.30 **Déjeuner.**

13.30 - 15.30 **Ateliers parallèles :** *Atelier III. Rédiger un article pour une revue, (2)*

Présidence : Luis Miguel Carvalho, Institut d'éducation, Université de Lisbonne, Portugal.

Salles : Salle table ronde, Salle Afrique, salle de conférences

16.00-18.00 **Visite du Parlement européen**

4 juillet

Conférences

Présidence : Dalila Andrade Oliveira, Université fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil

8.45-9.45 *Atelier IV. Rédaction d'un portfolio.* **Présidence** : Romuald Normand, Université de Strasbourg, France ?

9.45-10.45 Alvaro Moreira Hypolito, Université fédérale de Pelotas, Brésil, *Global Governance Networks, BNC-Teacher Education and Blended Learning : implications for curriculum and teaching work*

10.45-11.00 **Pause**

11.00-11.45 Dan Zhang, East China Normal University, Shanghai, Chine, *Implications, paradoxes et transformation du paradigme de la gouvernance pour promouvoir la recherche interdisciplinaire de pointe ?*

Salle de conférences, MISHA Salle

11.45-13.30 **Déjeuner.**

13.30-16.00 **Table ronde. Enseignants au Brésil : vie, formation et conditions de travail**

Président : Heleno Manoel Gomes Araújo Filho, *Président de la Confédération nationale des travailleurs de l'éducation du Brésil*

Berta Leni Costa Cardoso, Université de l'État de Bahia, Brésil, *Qualité de vie des professionnels de l'enseignement en fin de carrière dans le réseau de l'État de Bahia après la réforme des retraites*

Claudio Pinto Nunes, Université du Sud-Est de l'État de Bahia, Brésil, *Formation des enseignants et signification des pratiques d'alphabétisation : les enseignants de la municipalité de Paripiranga-Bahia s'expriment*

Kátia Augusta Curado p. Cordeiro da Silva, Université de Brasilia, Brésil, *Teacher work : post- pandemic restructuring.*

Michael Daian Pacheco Ramos, Bahia State University *Conditions de travail des enseignants dans les écoles rurales du territoire Diamantina-Bahia Piemonte*

16.00. 17.30 **Focus local.** Régis Giunta, Responsable de l'éducation, Grande Ville de Strasbourg. *La politique éducative locale de la Grande Ville de Strasbourg*

Salle : Salle de conférences, MISHA

5 juillet

Conférences

Président : Dan Zhang, Université normale de Chine orientale, Shanghai, Chine

8.45-9.45 Christian Ydesen - Université d'Aalborg, Danemark, *Recherche sur l'espace européen de l'éducation à l'intersection de l'histoire et de l'avenir*

9.45-10.45 Luciana Leandro da Silva, Université fédérale de Campina Grande, *Réformes éducatives et partenariats public-privé dans les réseaux éducatifs municipaux de l'État de Paraíba (Brésil) pendant la pandémie et après la pandémie*

10.45-11.00 **Pause**

11.00-12.00 **Synthèse et clôture** de l'université d'été européenne et internationale

Romuald Normand, Université de Strasbourg, France ; Emiliano Grimaldi, Université Federico II, Naples, Italie ; Paolo Landri, Institut de recherche sur la population et les études sociales, Rome, Italie ; Luís Miguel Carvalho, Institut d'éducation, Université de Lisbonne, Portugal ; Dalila Andrade Oliveira, Université fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil ; Dan Zhang, Université normale de Chine orientale, Chine.

Salle : Amphi 3 Faculté de science sociales. Bâtiment le Patio